

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_  
*Л.А. Перова*  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии**

Архангельск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Попова Ю.Ю., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05	Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе	Основные термины и понятия специальной психологии
ПК 1.8.	Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями
	Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	Характеристика современной системы специальных образовательных услуг
	Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития
	Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи
	Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха

Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуховой функции	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения
Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции	Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА	
Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	
Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>		12/3	
<b>Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Понятийный аппарат специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.</p> <p><b>2.</b> Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.</p>	3	<b>ПК 1.8.</b>  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 05</b>
<b>Тема 1.2. Основные термины и понятия специальной педагогики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.</p>	2	<b>ПК 1.8.</b>  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 05</b>
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 1.3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>1.</b> Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	<b>2</b>	<b>ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 1. «Сравнительный анализ урока в специальной (коррекционной) школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	<b>1</b>	
	<b>2.</b> Практическое занятие 2. «Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании».	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Современная система специальных образовательных услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	<b>1.</b> Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 3. «Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений».	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>24/13</b>	
<b>Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	<b>1.</b> Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.		
	<b>2.</b> Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 4. «Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами»	<b>1</b>	



	2. Практическое занятие 5. «Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста».	1	
<b>Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи».	1	
<b>Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции».	1	
	2. Практическое занятие 8. «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».	1	
<b>Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 9. «Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения».	1	

	2. Практическое занятие 10. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции».	1	
<b>Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.8.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b>
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 11. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
	2. Практическое занятие 12. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
<b>Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.8.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b>
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 13. «Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА».	1	
	2. Практическое занятие 14. «Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения».	1	
<b>Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.8.</b> <b>ОК 01</b>
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		

<b>множественными нарушениями</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	1. Практическое занятие 15. «Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Дифференцированный зачет.	2	<b>ОК 05</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление терминологического словаря. Разработка реферат-презентации.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7.
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 18.06.2023).
2. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 62 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14785-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519735> (дата обращения: 18.06.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные термины и понятия специальной психологии	точность характеристики понятий специальной психологии	устный опрос
Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	точность характеристики понятия специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	устный опрос
Характеристика современной системы специальных образовательных услуг	точность характеристики современной системы специальных образовательных услуг	устный опрос
Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития соответствует научным подходам	тестирование
Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	точность выделения специфики педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	тестирование
Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха	точность характеристики специального образования лиц с нарушением слуха	устный опрос
Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	точность характеристики педагогических систем образования лиц с нарушением зрения	устный опрос
Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	точность характеристики системы специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	тестирование
Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	точность определения специфики коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	устный опрос

Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	точность характеристики специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе	сравнение организации урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	точность характеристики основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	Практическая работа 2
Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	точность и обоснованность определения способов решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	Практическая работа 3
Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	точность психолого-педагогической характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	Практическая работа 4
Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста выделены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 5
Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	схема клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6

Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуховой функции	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением слуховой функции	Практическая работа 7
Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 8
Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения	рекомендации по предупреждению нарушений зрения составлены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 9
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением зрительной функции	Практическая работа 10
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Практическая работа 11
Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	анализ индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 12
Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА	характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА соответствует научным подходам	Практическая работа 13
Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 14
Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с	анализ деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и	Практическая работа 15

тяжелыми и множественными нарушениями развития	множественными нарушениями развития выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		