

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
кафедры теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОП 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. Основы коррекционной педагогики коррекционной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики коррекционной психологии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
ОК 7 ОК 8 ОК 9	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Понятийный аппарат коррекционной педагогики
ОК 10 ОК 11	Определять структуру дефекта нарушения	Этиологию нарушений психофизического развития
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Классификации нарушений в развитии и поведении детей;
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях
ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития Принципы, цели и задачи, содержание,

<p><i>ПК 4.3</i> <i>ПК 4.4</i> <i>ПК 4.5</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i></p>	<p>воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p> <hr/> <p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p> <hr/> <p>Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	74/ 111
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	10
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	37
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы теории и истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии		11/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания	Содержание учебного материал	6	ПК 3.4 ПК 3.5
	1.Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1	ПК 3.6 ПК 3.7
	2.Основные направления коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2	ПК 3.8 ПК 4.1
	3.Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2	ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 4.4 ПК 4.5
	1.Практическое занятие 1. «Разработка информационного буклета для педагогов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»»	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками»		

			ОК 11
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Этапы развития системы специального (коррекционного) образования.	2	
	2.Возникновение коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1	
	3.Актуальные проблемы и перспектив развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практическое занятие 2. «Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования»	1	
	2.Практическое занятие 3. «Выделение функциональных и должностных обязанностей воспитателя специализированного ДОУ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ изменений концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Составление конспекта «Особенности финансирования специального образования». Составление таблицы «Виды интеграции».	4	
Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	40/4		
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала	9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1	
	2.Этиология нарушений психофизического развития.	3	
	3.Понятие дизонтогенез, параметры, виды.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 2.1
	1.Практическое занятие 4. «Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения медицинских карт воспитанников ДОУ»	1	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 1 ОК 6
	Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений Составление конспекта статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза». Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогик в начальном образовании».		
Тема 2.2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1
	1.Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии.	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	2.Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии.	3	ПК 1.4
	3.Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии.	3	ПК 1.5 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 2.2
	1.Практическое занятие 5. «Сравнительный анализ развития ребенка с отклонениями в развитии и без нарушений в ходе наблюдения за воспитанниками в ДОУ»	1	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека»		

			ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 2.3. Классификация нарушения в развитии и поведение детей	Содержание учебного материала	16	ПК 3.1
	1. Дети с сенсорными нарушениями	3	ПК 3.2
	2. Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР	4	ПК 3.3
	3. Дети с нарушениями речи	2	ПК 3.4
	4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ПК 3.5
	5. Дети со сложной структурой дефекта	2	ПК 3.6
	6. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 3.8
	1. Практическое занятие 6. «Составление схемы структуры дефекта воспитанников с ОВЗ в процессе наблюдаемой деятельности»	1	ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	8	ПК 4.2
Составление сводной таблицы «Классификации нарушений».		ПК 4.3	
Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз)		ПК 4.4	
Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», «Классификация нарушений слуха», «Классификация нарушений зрения»		ПК 4.5	
Составление таблицы «Классификации речевых нарушений»		ПК 5.1	
Составление таблицы «Классификации ДЦП»		ПК 5.2	
			ПК 5.3
			ОК 1
			ОК 2
			ОК 3
			ОК 4
			ОК 6
			ОК 7
			ОК 8
			ОК 11
Тема 2.3. Профилактика и	Содержание учебного материала	7	ПК 3.1
	1. Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы	2	ПК 3.2

коррекция нарушений в поведении и деятельности дошкольников	нарушений поведения у детей		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	2.Возможности профилактики девиантного поведения детей	2	
	3.Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Практическое занятие 7. «Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию.	3	
Раздел 3. Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья		21/4	
Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Содержание учебного материала	9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 6
	1.Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2.Педагогические основы коррекционно- развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	4	
	3.Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1.Практическое занятие 8. «Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе анализа нормативной документации и методической работы в ДОУ».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование статьи Назаровой Н.М. «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями» Составление характеристики современногосопитателя,	5	

	работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. Конспектирование статьи «Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка» из уч. пособия «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеева.		
Тема 3.2. Принципы, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1. Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии	2	
	2. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	
	3. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	
	4. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания	3	
	5. Дифференцированный зачет	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 9. Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития	1	
	2. Практическое занятие 10. Разработка рекомендаций семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, в ходе оказания им социальной и психологической помощи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы понятий «принцип», «метод», «форма». Доклад «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии». Подбор методик, направленных на изучение детско-родительских взаимоотношений в семьях, где есть ребенок с отклонениями в развитии.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Итого:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

Лаборатория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).
2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.
2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.
3. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития <https://fgosreestr.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	точность в воспроизведении исторических этапов коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	устный опрос
Понятийный аппарат коррекционной педагогики	точность в воспроизведении аппарата коррекционной педагогики	контрольная работа
Этиологию нарушений психофизического развития	точность в определении этиологии нарушений психофизического развития	тестирование
Классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность в воспроизведении классификации нарушений в развитии и поведении детей	контрольная работа
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	точность в воспроизведении возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальный письменный опрос
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	точность в воспроизведении общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	фронтальный устный опрос
Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	точность в воспроизводстве целей, задач и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	индивидуальный письменный опрос
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	точность в определении принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников)	тестирование
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного	точность в определении психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования	контрольная работа

возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	точность в описании педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	точность в ориентировке в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка результатов практических работ
Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	точность в использовании терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии	оценка результатов практических работ
Определять структуру дефекта нарушения	соблюдение алгоритма в определении структуры дефекта	оценка результатов практических работ
Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соблюдение алгоритма и точность при анализе факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка результатов практических работ
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	соблюдение алгоритма и точность при определении педагогических возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	оценка результатов практических работ
Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	точность при анализе опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	оценка результатов практических работ
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	соблюдение алгоритма при нахождении и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем,	оценка результатов практических работ

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		