

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей
в области туризма и
естественных наук
Протокол № 9 от «17» мая
2021 г.
Председатель ПЦК:
М.Н. Жданова

Рекомендовано
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОУП 06 География**

Архангельск 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 «Музыкальное образование».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Чухно Ю.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 06, ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета *ОУП 06, География* реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» относящейся к укрупненной группе 53.00.00 «Музыкальное искусство» и соответствует «гуманитарному профилю».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы»

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. Личностные результаты (ФГОС СОО)

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения учебного предмета *География* в большей мере должны отражать: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

2. Метапредметные результаты (см. ФГОС СОО)

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	--самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; —устанавливать существенный

<p>обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; —определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; —разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; —выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; —вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; —координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; —креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты</p>
<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>	<p>—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; —владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; —владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; —формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; —выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</p>

<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; —анализировать полученные в ходе решения географической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; —давать оценку новым географическим ситуациям, оценивать приобретённый опыт; —уметь переносить географические знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; —уметь интегрировать географические знания из разных предметных областей; —выдвигать новые географические идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; —выбирать оптимальную форму представления и визуализации географической информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд); —оценивать достоверность географической информации; —использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; —владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	—владеть различными способами общения и взаимодействия; —аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; —сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; —развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	—использовать преимущества командной и индивидуальной работы; —выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; —принимать цели совместной деятельности по географическим аспектам, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; —оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным географическим критериям; —предлагать новые географические проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
Овладение универсальными	

регулятивными действиями:	
<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; —самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; —давать оценку новым ситуациям; —расширять рамки учебного предмета «География» на основе личных предпочтений; —делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; —оценивать приобретённый географический опыт; —способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в географических знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
<p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>—давать оценку новым географическим ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; —владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; —оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; —использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p>
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным</p>	<p>—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; —саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и</p>

<p>изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
<p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>—признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>—развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты (см. ФРП/ПРП)
<p>Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:</p> <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Выпускник будет знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2. владеть географическим мышлением для определения картографическими представлениями о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов экономических и экологических процессов и проблем; 3. иметь представление о языке и методах современной географии; 4. иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях

<p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений</p>	<p>процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. владеть умениями проведения наблюдений географических объектов, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 6. владеть умениями использовать карты выявления закономерностей и тенденций, географического знания о природных, экологических процессах и явлениях; 7. владеть умениями географической разнообразной информации; 8. владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 9. иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально экономических экологических проблемах; 10. иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях. <p>Выпускник будет уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различать этапы освоения Земли человеком; 2. понимать изменение характера связей человека с природой; 3. оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; 4. определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; 5. различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; 6. оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; 7. использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни; 8. понимать и анализировать
---	--

<p>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации</p>	<p>политическую карту мира;</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений; 10. оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; различать «географическое положение», «геополитика»; 11. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; 12. прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; 13. сравнивать продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; 14. определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира; 15. анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира; 16. определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и населения; 17. выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; 18. причины и виды миграций; направления современных миграций населения; 19. оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; 20. объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; 21. анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений. 22. Различать распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; 23. объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; 24. оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей; 25. оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил
---	--

<p>из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и</p>	<p>в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;</p> <p>26. понимать значение понятия «международное формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;</p> <p>27. выявлять особенности отраслевой и мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;</p> <p>28. характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;</p> <p>29. определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;</p> <p>30. объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>31. выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;</p> <p>32. определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;</p> <p>33. составлять экономико-географическую стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;</p> <p>34. понимать принцип строения культурно-исторических регионов;</p> <p>35. определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;</p> <p>36. выявлять специфику крупных регионов и стран мира;</p> <p>37. выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран статистических данных;</p> <p>38. составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;</p> <p>39. сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>40. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на</p>
---	---

<p>геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>основе картографических источников информации;</p> <ol style="list-style-type: none"> 41. строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; 42. использовать средства необходимой учебной информации и статистических данных. 43. понимать причины возникновения глобальных проблем человечества; 44. выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; 45. прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; 46. устанавливать географические процессы и явления; 47. выявлять и оценивать сущность и динамику процессов; 48. прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений информации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; 2. выявлять основные процессы и закономерности географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире; 3. анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; 4. оценивать современное геополитическое положение стран и регионов; 5. приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических геоэкологических проблем человечества, самостоятельно проводить по разным источникам исследование, связанное с изучением населения; 6. находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий; 7. анализировать состояние современной мировой экономики отдельных стран; 8. создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
---	--

	<p>9. оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;</p> <p>10. интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и картографической информации;</p> <p>11. проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира;</p> <p>12. формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;</p> <p>13. создавать простейшие модели природных объектов, явлений и процессов;</p> <p>14. интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	46
лабораторные занятия	
практические занятия	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Кол - во часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. География как наука	<i>Личностные результаты:</i> владение основами научных методов познания окружающего мира, <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания, <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками по обмену информацией, умение слушать и слышать друг друга.	2		
	1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/
	2 Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/

<p>Раздел 2. Современная политическая карта</p>	<p>Личностные результаты: формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование цели. Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.</p>	3		
1.	<p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	1	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.</p>	<p>https://videouroki.net/video/4-politichieskaia-ghieoghrafiia.html</p>
2	<p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XMPQe7teUSo https://www.youtube.com/watch?v=IaW-hnq0-hQ https://www.youtube.com/watch?v=80HCA8pPT-4</p>

			классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.	
Раздел 3. Природопользование и геоэкология	<p><i>Личностные результаты:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять необходимые действия по реализации плана</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	7		
1.	<p>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p>	1	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/conspect/25474/
2	<p>Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические</p>	1	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klasse/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu https://youtu.be/Xr-g-

	<p>беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально- экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>IDHm4 https://www.youtube.com/watch?v=YcqGgSmgOGO&t=2s</p>
--	---	---	--

			интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений.	
3	<p>Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов. Мирового океана (энергетических, биологических минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	1	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p>	<p>https://resh.edu.ru/tv-program/archive/484 https://www.youtube.com/watch?v=5in8dKfTMj4</p>
	Практические занятия	4		
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям.</p>	
2	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	1	<p>Выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений /исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области</p>	

			жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям.		
	3	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);	
	4	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
Раздел 4. Население мира	<i>Личностные результаты:</i> сформированность географического мышления <i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные УУД:</i> составлении плана <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.		10		
	1.	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем. Социально-экономического развития	1	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/conspect/202048/ https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klasse/bgeografiya-naseleniya-mirab/chislennost-i-vosproizvodstvo-naseleniya

	(демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира.	
2.	Состав и структура населения Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/ https://www.youtube.com/watch?v=e54cBp41nLo https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielieniia.html
3	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.	1	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/ https://resh.edu.ru/tv-program/archive/355

	Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.		субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	
4	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах.	https://og1.ru/videoiroki/geografiya/10-klass-ge/uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya https://videouroki.net/video/17-uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya.html
	Практические занятия	6		
1	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2);	
2	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	

			целям в ходе выполнения практических работ.	
3	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	1	Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных.	
4	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1		
5	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1		
6	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1		
			Устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения	
			Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)	

<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> сформированность географического мышления <i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные УУД:</i> составлении плана <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.</p>	13		
1.	<p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль место России в международном географическом разделении труда.</p>	1	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/conspect/156442/ https://videouroki.net/vidео/15-mirovoe-hozyajstvo.html</p>
2.	<p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	1	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации м.х.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/</p>

	<p>3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте</p>	4	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/les/son/5438/conspect/298692/ https://resh.edu.ru/subject/les/son/4676/start/294054/ https://resh.edu.ru/subject/les/son/5440/start/202145/ https://resh.edu.ru/subject/les/son/5761/start/115346/ https://resh.edu.ru/subject/les/son/3973/start/221393/</p>
--	---	---	--	--

	<p>цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>			
4.	<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	1	<p>Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/les/son/5762/start/202271/</p>
5	<p>Сфера услуг. Мировой транспорт Основные международные магистральные и транспортные узлы. Мировая система НАОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>	2	<p>Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/les/son/5442/start/298755/ https://resh.edu.ru/subject/les/son/6194/start/294122/</p>

			поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
	Практические занятия	4		
1	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства.	
2	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	Представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 1);	
3	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства.	
Раздел 6. Регионы и страны	Личностные результаты: готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. Познавательные УУД: формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: прогнозирование результата. Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии.	27		

1.	<p>Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p>	5	<p>Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SbEnTJf_ASA</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/</p>
2.	<p>Зарубежная Азия. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)</p>	5	<p>Называть субрегионы зарубежной Азии; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OHFSC8dvydo&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2Fpages-</p>

			<p>источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд).</p>	<p>common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/14809492173673738423</p>	
	3.	<p>Америка. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала,</p>	5	<p>Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым им позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-j1JzvU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%</p>

	<p>населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p>	<p>особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;</p> <p>устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;</p> <p>объяснять направление международных миграций в регионе;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть</p>	<p>2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/les/son/5768/conspect/173212/</p>
--	--	--	---

			навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
4.	<p>Африка. Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p>	3	<p>Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=513YgVc08V4</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/conspect/298785/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/sostav-politicheskaya-karta-naselenie-afriki</p>
5.	<p>Австралия и Океания Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и</p>	2	<p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/173245/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5r-KGjLIZ-U</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/avstraliya-</p>

	хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.	i-okeaniya/obschiy-ekonomiko-geograficheskiy-obzor-avstralii
6.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	2	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii
	Практические занятия	5		
1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	1	Давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах.	
2	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте	1	Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников	

	основных видов продукции.		географической информации (при выполнении практической работы № 1).	
3	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	1	Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1).	
4	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1).	
5	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1	Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1).	

<p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Личностные результаты: готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. Познавательные УУД: формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	4		
	<p>1. Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия</p>	3	<p>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/</p>

	<p>человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>			
	Практические занятия	1		
1	<p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>	1	<p>Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений / исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1).</p>	

	<p>Индивидуальные проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новейшие изменения политической карты мира. 2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 7. Языки народов мира. 8. Современные международные миграции населения. 9. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира 11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 13. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 16. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 18. Запад и Восток Германии сегодня. 19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 21. Особенности политической карты Африки. 22. Типы воспроизводства населения, показатели качества населения и уровень урбанизации в странах Африки. 23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 24. Географический рисунок хозяйства США. 25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 27. Особенности современного экономико-географического положения России. 28. Внешняя торговля товарами России. <p>Глобальная проблема изменения климата.</p>			
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>		

**содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*** индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент. Экономике организации и управления персоналом. Государственной и муниципальной службы. Географии туризма». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

Плоскостные средства

Атласы по экономической и социальной географии

Карты:

Политическая карта мира

Уровень социально-экономического развития стран мира

Минеральные ресурсы мира

Агроклиматические ресурсы мира

Экологические проблемы мира

Народы мира и плотность населения

Промышленность мира

Электроэнергетика мира

Государства Европы. Социально-экономическая карта

Государства зарубежной Азии. Социально-экономическая карта

США. Социально-экономическая карта

Государство Латинской Америки. Социальноэкономическая карта

Государство Африки. Социально-экономическая карта

Глобальные проблемы человечества

Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский.-32-е изд.- М.:Просвещение, 2022.- 415с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различать этапы освоения Земли человеком; 2. понимать изменение характера связей человека с природой; 3. оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; 4. определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; 5. различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; 6. оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; 7. использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни; 8. понимать и анализировать политическую карту мира; 9. прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений; 10. оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; различать «географическое положение», «геополитика»; 11. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; 12. прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; 13. сравнивать продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; 14. определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира; 15. анализировать основные направления демографической политики в различных странах 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практическая работа №1, тема1, раздел 3</p> <p>Практическая работа №1, тема1, раздел 3</p> <p>Практическая работа №4, тема3, раздел 3</p> <p>Практическая работа №3, тема3, раздел 3</p> <p>Практическая работа №3, тема3, раздел 3</p> <p>Практическая работа №2, тема 2, раздел3</p> <p>Практическая работа №2, тема 2, раздел3</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №3, тема1, раздел4</p> <p>Практическая работа №1,4тема1, раздел4</p> <p>Практическая работа №2,6тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа №2, тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа №1, тема1, раздел4</p>

<p>мира;</p> <p>16. определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и населения;</p> <p>17. выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира;</p> <p>18. причины и виды миграций; направления современных миграций населения;</p> <p>19. оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;</p> <p>20. объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;</p> <p>21. анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.</p> <p>22. Различать распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;</p> <p>23. объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;</p> <p>24. оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;</p> <p>25. оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;</p> <p>26. понимать значение понятия «международные формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции»;</p> <p>27. выявлять особенности отраслевой и мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;</p> <p>28. характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;</p> <p>29. определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;</p> <p>30. объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>31. выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;</p> <p>32. определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной</p>	<p>Практическая работа 3,4, тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа №6, тема4, раздел4</p> <p>Практическая работа 3, тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа 1, тема1, раздел5</p> <p>Практическая работа №6 тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа 1, тема1, раздел5</p> <p>Практическая работа 1, тема2, раздел5</p> <p>Практическая работа 2, тема3, раздел5</p> <p>Практическая работа №3, тема4, раздел5</p> <p>Практическая работа 2, тема3, раздел5</p> <p>Практическая работа №3, тема4, раздел5</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, тема 1, 2, 3, 4, раздел 6</p> <p>Практическая работа №3, тема5, раздел5</p>
--	---

<p>продукции;</p> <p>33. составлять экономико-географическую стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;</p> <p>34. понимать принцип строения культурно-исторических регионов;</p> <p>35. определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;</p> <p>36. выявлять специфику крупных регионов и стран мира;</p> <p>37. выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран статистических данных;</p> <p>38. составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;</p> <p>39. сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>40. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;</p> <p>41. строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;</p> <p>42. использовать средства необходимой учебной информации и статистических данных.</p> <p>43. понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;</p> <p>44. выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</p> <p>45. прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</p> <p>46. устанавливать географические процессы и явления;</p> <p>47. выявлять и оценивать сущность и динамику процессов;</p> <p>48. прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений информации.</p> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <p>11. владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>12. владеть географическим мышлением для определения картографическими</p>	<p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа 3,4, тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа2, тама3, раздел5</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Практическая работа №3, тема3, раздел 3</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Устный опрос, тест, практические задания</p>
--	--

<p>представлениями о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ol style="list-style-type: none">13. иметь представление о языке и методах современной географии;14. иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;15. владеть умениями проведения наблюдений географических объектов, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;16. владеть умениями использовать карты выявления закономерностей и тенденций, географического знания о природных, экологических процессах и явлениях;17. владеть умениями географической разнообразной информации;18. владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;19. иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально экономических экологических проблем;20. иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях.	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
--	---