

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
учебных дисциплин и
профессиональных модулей в
области практической подготовки
Протокол № 10 от 09.06.2026,
Председатель ПЦК
О. В. Алиева

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ *Л.А.*
Перова
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11. ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ РЕГИОНА»

Архангельск 2026

Рабочая программа дисциплины ОП.11. «Туристские ресурсы региона» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Разработчик: Чухно Ю.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	5
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	7
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	7
<u>4. Критерии и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. «Туристские ресурсы региона»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Туристские ресурсы региона»: формирование представлений о туристском потенциале региона.

Дисциплина «Туристские ресурсы региона» входит в вариативную часть общеобразовательного общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п 4.3. ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Реализовывать полученные знания на практике, давать оценку ресурсному потенциалу территории	Сущность и содержание категории «туристские ресурсы»	
	Давать оценку возможностям региона с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов	Географические законы и закономерности размещения туристских ресурсов	
	Оценивать социально экономическую и экологическую значимость развития туризма	Роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства	
		Структуру и особенности туристских ресурсов страны и региона	

ПК 2.1 .			Оценивать туристские ресурсы региона
ПК 2.2			Формировать туры с использованием ресурсной базы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Туристские ресурсы как явление современного мира		3/1	
Тема 1.1. Понятие, содержание и история возникновения туристских ресурсов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	1. Понятие туристских ресурсов. История возникновения. Содержание понятия туристские ресурсы и туристский потенциал региона. Общие факторы мотивации к путешествию. Туристские ресурсы как один из факторов мотивации к путешествию.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение туристских ресурсов (на основе научных источников) Классификация туристских ресурсов (природные, культурные, исторические, социальные, инфраструктурные) Значение туристских ресурсов для развития туризма	1	
Раздел 2. Общая характеристика туристских ресурсов Европейского Севера		12/4	
Тема 2.1. Туристские ресурсы Вологодской области	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Природные условия и ресурсы Вологодской области. Природные рекреационные ресурсы Вологодской области. ООПТ Вологодской области. История и архитектура как объекты туристского показа. Ансамбль Вологодского кремля 16-19 века, Горицкий, Кирилло-Белозерский, Ферапонтов монастыри. Туристские ресурсы городов Вологодской области. Великий Устюг – родина Деда Мороза, Тотьма – бальнеологический курорт, дом музей Н.Рубцова и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	
	1. Практическое занятие 1. «Ознакомление с туристскими ресурсами Вологодской области. Нанесение объектов на контурную карту»	1	
Тема 2.2. Туристский потенциал республики Карелия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Природа Карелии как объект туризма. Возможности для развития водного и спортивного туризма. Особо охраняемые природные территории республики Карелия. Объекты познавательного туризма республики Карелия. Петрозаводск – ровесник Санкт – Петербурга. Достопримечательности столицы Карелии. Музеи Карелии и их роль в развитии	2	

	познавательного туризма. Музей – заповедник «Кижы». Монастыри как объекты религиозного туризма Карелии. Преображенский, Валаамский монастырь. Курорт «Марциальные воды» - старейший в России объект оздоровительного туризма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	
	1. Практическое занятие 2. «Ознакомление с туристскими ресурсами республики Карелия. Нанесение объектов на контурную карту»	1	
Тема 2.3 Туристские ресурсы Республики Коми	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	1. Природа Коми как объект экологического туризма. Урочище Медвежья Пещера Гора Народная. Пик Масленникова. Гора Тельпос. Столбы выветривания на плато Маньпупунёр (мансийские болваны). Археологический памятник Мамонтова Курья. Стоянки Бызовая и Крутая Гора.. «Сад камней» на берегу Ижмы. Гора Еркусей. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Девственные леса Коми (территории Печоро-Илычского заповедника и национального парка «Югыд Ва»). Объекты познавательного туризма республики Коми. Село Усть-Цильма, основанное в 1542 году, считается одним из самых старых северных сел европейской части страны. Село Ыб и Финно-угорский этнокультурный парк. Село Усть-Вымь. Кажимский железоделательный завод. Свято-Стефановский Кафедральный собор в Сыктывкаре. Манарага – гора Приполярного Урала. Доммузей И. П. Морозова. Ыбский Серафимовский женский монастырь. ТроицеСтефано-Ульяновский монастырь. Национальная галерея Республики Коми. Кылтовский крестовоздвиженский монастырь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	
	1.Практическое занятие 3. «Ознакомление с туристскими ресурсами республики Коми. Нанесение объектов на контурную карту»	1	
Тема 2.4. Туристские ресурсы Мурманской области	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	1. Природа Мурманской области как объект туризма. Возможности для развития горного и спортивного туризма. Хибинский горный хребет. Возможности для развития экологического туризма в Мурманской области. Развитие эксклюзивного Арктического туризма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	
	1.Практическое занятие 4. «Ознакомление с туристскими ресурсами Мурманской области. Нанесение объектов на контурную карту»	1	
Раздел 3. Общая характеристика туристских ресурсов Архангельской области		27/11	
Тема 3.1. Территориальные ресурсы.	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03
	1. Географическое положение Архангельской области	2	
	2. Природа Архангельской области как туристский ресурс. Общие сведения. Климат.	2	

Природно-ресурсный потенциал Архангельской области	3. Природные зоны Архангельской области. Понятие экологического туризма. Принципы, цели и задачи экологического туризма. Типы экологических туристов. Возможности для развития экологического туризма в Архангельской области. Понятие «экологическая тропа». Основные цели создания экотроп на природных территориях. Классификация экологических троп.	2	OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие 5. «Ознакомление с туристскими ресурсами Европейского севера. Нанесение объектов «Туристские ресурсы Европейского Севера России» на контурную карту	1	
	Практическое занятие 6. «Анализ особо охраняемых природных территорий Архангельской области, и оценка их роли в развитии туризма»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение рек области и развитие водного туризма. Изучение геологического строения и рельефа Архангельской области, развитие спелеотуризма, спортивного туризма.	2	
Тема 3.2. Рекреационные ресурсы Архангельской области	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 08
	1. Социокультурный потенциал области как основа для развития туризма.	2	
	2. Музеи Архангельской области как объекты туристского показа. Краеведческие, природные, художественные, литературные музеи. Экскурсионные туры Архангельской области.	2	
	3. Изучение монастырей как объектов религиозного туризма. Соловецкий, Антониево - Сийский, Веркольский монастыри.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	3	
	Практическое занятие 7. «Характеристика основных элементов культуры Архангельской области, которые являются объектами туристского интереса в настоящее время или могли бы стать таковыми в перспективе»	1	
	Практическое занятие 8. «Комплексная оценка туристской инфраструктуры Архангельской области»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение возможности для развития оздоровительного туризма в области. Рассмотрение санатория «Беломорье», Кийского дома отдыха, курорта «Солониha» (Красноборск) Изучение туристско-рекреационные зоны Архангельской области.	1	
	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	1. Самобытная культура и быт Поморов. Самобытная культура ненцев.	2	

Тема 3.3. Этнический туризм визитная карточка Архангельской области	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 9. «Составление описания культуры и быта народов Севера»	1	
Тема 3.4. Система туристской индустрии	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	1. Транспортное обслуживание в туризме. Экскурсионное обслуживание в туризме	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа 10. «Разработка стратегии развития туризма в выбранном регионе»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение гостиничной индустрии и индустрии питания, характеристика видов гостиничных предприятий, их особенностей, типы номеров в отеле. Характеристика видов предприятий питания, их особенностей, типы питания в гостинице.	1	
Итоговое занятие	В том числе самостоятельная работа обучающихся Дифференцированный зачет	1	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №211 (2 корпус), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Косолапов, Александр Борисович. География российского внутреннего туризма [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2017 год
2. Все о туризме: туристская библиотека <https://tourlib.net/>
3. Туризм в России <http://sokolov33.ru/index.php/rekreazija>
4. Федеральное агентство по туризму <https://tourism.gov.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Н. М. Бызова, Я. К. Преминина, Е. Н. Александрова, Н. В. Коновалова ; под общей редакцией профессора Е. В. Кудряшовой; География Архангельской области : учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций. ФГАОУ ВО "Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова", ГАОУ ДПО "Архангельский областной институт открытого образования"

2. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование).

3. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18295-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534736> (дата обращения: 27.06.2024).

4. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> (дата обращения: 27.06.2024).

5. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18992-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555648> (дата обращения: 27.06.2024).

6. Асташкина М.В. География туризма [Текст]: учеб, пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015.

7. Большаник П.В. География туризма [Текст]: учеб, пособие / П.В. Большаник. — Москва: АЛЬФА-М: ИНФРА-М, 2016.

8. Погодина В.Л. География туризма [Текст]: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. — М.: ИНФРА-М, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет		
Реализовывать полученные знания на практике, давать оценку ресурсному потенциалу территории (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08)	- Составляет характеристику туристских ресурсов региона по заданному плану. - Наносит объекты туристского показа на контурную карту (не менее 5 объектов на регион). - Сравнивает ресурсный потенциал двух регионов Европейского Севера (не менее 3 критериев сравнения).	Практические работы № 1–5, № 7 Проверка контурных карт Устный опрос
Давать оценку возможностям региона с точки зрения обеспеченности и привлекательности и туристских ресурсов (ОК 01–06, 08)	- Анализирует наличие природных, культурно-исторических и инфраструктурных ресурсов в регионе (составляет таблицу / схему). - Ранжирует регионы по степени туристской привлекательности (не менее 3 регионов). - Аргументирует личную оценку (приводит не менее 2 аргументов «за» и «против» для каждого региона).	Практические работы № 2–5, № 10 Экспертная оценка устных ответов Групповая дискуссия
Оценивать социально-экономическую и экологическую значимость развития туризма (ОК 01–06, 08)	- Описывает не менее 2 примеров влияния туризма на экономику и занятость в Архангельской области. - Приводит не менее 3 экологических ограничений для развития туризма на ООПТ региона. - Предлагает меры по минимизации	Практические работы № 4, № 5, № 10 Защита мини-проекта «Экотропа моей области»

	экологического ущерба (не менее 2 предложений).	
Знает		
Сущность и содержание категории «туристские ресурсы» (ОК 01–06, 08)	- Даёт определение понятиям: туристские ресурсы, туристский потенциал, рекреационные ресурсы. - Приводит классификацию туристских ресурсов (не менее 4 групп). - Различает факторы мотивации к путешествию, связанные с ресурсами.	Тестирование (закрытые и открытые вопросы) Устный опрос
Географические законы и закономерности размещения туристских ресурсов (ОК 01–06, 08)	- Объясняет зависимость туристской освоенности от природных и исторических факторов. - Показывает на карте основные зоны туристской специализации Европейского Севера. - Выделяет объекты ЮНЕСКО в регионе (не менее 2).	Практическая работа № 5 (контурная карта) Устный опрос Логическая задача
Роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства (ОК 01–06, 08)	- Описывает не менее 3 способов использования туристских ресурсов в готовом турпродукте. - Приводит примеры успешных туристских дестинаций на основе ресурсов региона (2–3 примера). - Оценивает влияние ресурсной базы на сезонность турпотока.	Защита практической работы № 10 «Стратегия развития туризма в регионе»

Структуру и особенности туристских ресурсов страны и региона (ОК 01–06, 08)	- Характеризует специализацию туризма для каждого из 5 регионов Европейского Севера (Вологодская область, Карелия, Коми, Мурманская область, Архангельская область). - Заполняет таблицу «Виды туризма и соответствующие ресурсы» (не менее 4 видов).	Письменный опрос / тест Зачётное задание (комплексная характеристика региона по выбору)
--	--	---

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени
Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной
работе _____ Т.С.Григорьева «__» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«ОП.11. ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ РЕГИОНА»
по специальности
43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Ю.К. Чухно

Рассмотрено на ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области
практической подготовки

Протокол № 10 от 09.06.2026

Председатель ПЦК_Алиева О.В. / _____

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОП.11. Туристские ресурсы региона.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебному предмету для групп на базе 9 классов

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Туристские ресурсы региона		Дифференцированный зачёт						

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебного предмета

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	Реализовывать полученные знания на практике, давать оценку ресурсному потенциалу территории	Сущность и содержание категории «туристские ресурсы»
	Давать оценку возможностям региона с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов	Географические законы и закономерности размещения туристских ресурсов
	Оценивать социально экономическую и экологическую значимость развития туризма	Роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства
		Структуру и особенности туристских ресурсов страны и региона

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебного предмета

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 1, семестр 2

Форма дифференцированного зачета - комбинированная работа в виде письменного выполнения теста и заданий с полным ответом.

Условия выполнения задания:

Время выполнения – 45 минут.

Работа состоит из двух частей:

Часть А – тестовые задания (10 вопросов) с выбором одного правильного ответа.

Часть Б – задания с полным развёрнутым ответом (2 задания).

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

Критерии оценки приведены в разделе 4.

4. Критерии оценки дифференцированного зачёта

5 (отлично) 18–20 Тестовая часть – не менее 9 правильных ответов. Задания с развёрнутым ответом выполнены полно, без ошибок, студент демонстрирует глубокое понимание материала, приводит примеры, аргументирует. Практическое задание выполнено аккуратно, все объекты нанесены верно (или эссе содержит полные, содержательные аргументы).

4 (хорошо) 14–17 Тестовая часть – 8–9 правильных ответов. Задания с развёрнутым ответом в целом раскрыты, но есть 1–2 неточности или неполнота. Практическое задание выполнено с незначительными ошибками (пропущен 1 объект или неточность в виде туризма).

3 (удовлетворительно) 10–13 Тестовая часть – 6–7 правильных ответов. Задания с развёрнутым ответом содержат существенные пробелы (раскрыто менее 50% требуемого), но основные понятия названы. Практическое задание выполнено частично (50–70%) или содержит грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) менее 10 Тестовая часть – менее 6 правильных ответов. Задания с развёрнутым ответом не раскрыты или отсутствуют. Практическое задание не выполнено.

Дополнительное условие:

Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется только при условии выполнения обоих заданий части Б (не допускается «невыполнение» одного из заданий).