

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
Приложение 1 Фонд оценочных средств.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование системы педагогических знаний, развитие умений анализировать педагогическую действительность, развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2.	Анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	Характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности
	Анализировать педагогическую деятельность	Основные педагогические понятия
	Решать педагогические задачи	Сущностные характеристики целостного педагогического процесса
	Анализировать образовательную среду начальной школы	Характеристика субъектов педагогического процесса
	Анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
	Оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО	Сущность процесса обучения, его функции
	Анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	Научные основы, закономерности и принципы обучения
	Анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	Технология образовательного целеполагания

		Сущность и компоненты содержания обучения
		Учебно-методическое обеспечение процесса обучения
		Компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
		Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога
		Сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы
		Цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие
		Сущность и компоненты воспитания
		Компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
		Характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания
		Характеристика системы образования в Российской Федерации
		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях
		Характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 01: знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	Углубление знаний об актуальных направлениях развития образования в Российской Федерации

				Федерации
2.	ПК 3.1.: знание общей цели и задач физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода школьников; умение планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Тема 2.1. Теоретические основы обучения	8	Углубление знаний об актуальных направлениях развития образования в области физического воспитания и расширения практической подготовки
3.	ПК 3.2.: знание возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся; умение использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры.	Тема 3.1. Теоретические основы воспитания Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	4	Углубление знаний об актуальных направлениях развития образования в Российской Федерации и расширения практической подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	12	—
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	—
Всего	95	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы педагогики		39/12	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки.	1	
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Возникновение и становление педагогической науки в разные исторические эпохи» Составление схемы «Система педагогических наук»	2	
Тема 1.2. Основные педагогические понятия	Содержание	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 03
	Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика понятий: педагогическая система педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.	2	
Тема 1.3. Педагогическая действительность и ее изучение	Содержание	2	ОК 01
	1. Связь педагогической науки и практики.	1	
	2. Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ педагогических фактов и явлений, определение методов их исследования»	2	
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание	2	ПК 3.1. ОК 01
	1. Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».	1	
	2. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ педагогической деятельности с точки зрения реализации функций и принципов целостного педагогического процесса»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики»	2	
Тема 1.5. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	4	ОК 01
	1. Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	2	
	2. Сущность педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога. Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений, определение перспектив	2	

	собственного профессионального развития		
Тема 1.6. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ПК 3.1. ОК 01
	1. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Система факторов, влияющих на развитие личности.	1	
	2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач на определение способов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы-опоры «Способы реализации дифференцированного (индивидуального) подхода в образовательном процессе»	2	
Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Содержание	4	ПК 3.1. ОК 03
	1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: характеристика, структура. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, структура.	2	
	2. Общая характеристика структуры образовательной программы начального общего образования и образовательной программы основного общего образования.	1	
	3. Понятие образовательной среды, ее функции и структура. Требования к результатам освоения программы начального общего образования и программы основного общего образования (общее представление).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Анализ образовательной среды начальной и основной школы»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка вопросов теста на проверку знаний по теме	1	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)		21/12	

Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание	2	ПК 3.1. ОК 3
	1. Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.	1	
	2. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Закономерности и принципы обучения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5 «Анализ урока с точки зрения реализации функций обучения»	4	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 03
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	1	
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, УМК.	2	
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения. Формы обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.	2	
	4. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 6. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, УМК»	4	
	2. Практическое занятие 7. «Анализ процесса обучения, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм обучения»	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Возникновение и развитие системы форм обучения»	1	
Раздел 3. Теория воспитания		16/8	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ПК 3.2. ОК 03
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.	1	
	2. Структура процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	1	
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание	4	ПК 3.2. ОК 01 ОК 03
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО.	2	
	2. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания. Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 8. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов воспитания на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП НОО, ФОП ООО»	4	
	2. Практическое занятие 9. «Анализ процесса воспитания, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм воспитания»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных воспитательных практик в системе начального общего образования	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/4	
Тема 4.1. Система образования в РФ	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как	2	

	принцип государственной политики. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.		
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений развития образования на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»	4	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Всего:		95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 575 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10295-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 08.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
2. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности	точность в определении характеристики педагогики как науки и способов изучения педагогической действительности	опрос
основные педагогические понятия	точность воспроизведения основных педагогических	опрос

	понятий	
сущностные характеристики целостного педагогического процесса	точность в определении сущностных характеристик целостного педагогического процесса	тестирование
характеристика субъектов педагогического процесса	характеристика субъектов педагогического процесса дана в полном объеме и соответствует научным подходам	опрос
нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	опрос
сущность процесса обучения, его функции	сущность процесса обучения, его функции раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
научные основы, закономерности и принципы обучения	точность в определении научных основ, закономерностей и принципов обучения	тестирование
технология образовательного целеполагания	технология образовательного целеполагания воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
сущность и компоненты содержания обучения	сущность и компоненты содержания обучения раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
учебно-методическое обеспечение процесса обучения	точность определения и характеристики научно-методического обеспечения процесса обучения	опрос
компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	точно выделены особенности контрольно-оценочной деятельности	опрос

	педагога	
сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы	сущность процесса воспитания, его структура и закономерности раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие	точно определены цель, задачи воспитания и факторы, их определяющие	тестирование
сущность и компоненты воспитания	сущность и компоненты воспитания раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания	точно выделена характеристика воспитанности и ее диагностика	опрос
характеристика системы образования в Российской Федерации	точность характеристики системы образования в Российской Федерации	тестирование
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях раскрыты в полном объеме	отчет
характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	точность характеристики образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	соответствие анализа педагогических фактов, явлений и определения методов их исследования требованиям	Практическая работа 1.

анализировать педагогическую деятельность	точность анализа педагогической деятельности	Практическая работа 2.
решать педагогические задачи	соблюдение алгоритма и точность решения педагогической задачи	Практическая работа 3.
анализировать образовательную среду начальной школы	соответствие анализа образовательной среды начальной школы требованиям	Практическая работа 4.
анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	соответствие анализа урока/занятия алгоритму и требованиям	Практическая работа 5
оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО	точность оценки постановки цели и определения планируемых результатов обучения и воспитания	Практическая работа 6. Практическая работа 8.
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	точность анализа процессов обучения и воспитания	Практическая работа 7. Практическая работа 9.
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	точность анализа нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования в РФ	Практическая работа 10.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Приложение 1 Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.01 Основы педагогики

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

преподаватель Н.Ю. Румянцева

Рассмотрено на ПЦК теории и методики начального общего образования

Протокол № 10 от «09» июня 2026 г.

Председатель ПЦК: Н.Ю. Румянцева

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОП.01 Основы педагогики			экзамен					

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности
анализировать педагогическую деятельность	основные педагогические понятия
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	сущностные характеристики целостного педагогического процесса
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	характеристика субъектов педагогического процесса
	нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
	сущность процесса обучения, его функции
	научные основы, закономерности и принципы обучения
	технология образовательного целеполагания
	сущность и компоненты содержания обучения
	учебно-методическое обеспечение процесса обучения
	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
	особенности контрольно-оценочной деятельности педагога
	сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы
	цель и задачи воспитания, факторы, их

	определяющие
	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
	характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания
	характеристика системы образования в Российской Федерации
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях
	характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 2 курс, 3 семестр

Форма экзамена – устный по билетам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: бумага для изложения ответов, ручка.

Задания для экзаменуемых

Экзаменационные вопросы

1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.
4. Характеристика понятий: педагогическая система, педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
5. Педагогическая действительность и ее изучение.
6. Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
7. Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
8. Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: характеристика основных положений.

9. Система факторов, влияющих на развитие личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
10. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования: характеристика, структура. Общая характеристика структуры ФГОП НОО и ФГОП ООО.
12. Требования к результатам освоения программы начального общего образования (общее представление).
13. Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
14. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.
15. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.
18. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОП НОО, ФГОП ООО, УМК.
19. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.
20. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.
21. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.
22. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.
23. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.
24. Сущность процесса воспитания, его особенности. Структура процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
25. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОП НОО, ФГОП ООО.
26. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.
27. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.
28. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.
29. Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.

31. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.
32. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
33. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.
34. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

Критерии оценивания заданий

«отлично» ставится, если студент:

- ~ точно раскрывает содержание педагогических понятий, характеристику педагогических процессов;
- ~ показывает умение свободно логически, четко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- ~ самостоятельно приводит примеры, уточняющие содержание понятий и характеристику процессов, опираясь на педагогический опыт;
- ~ делает выводы;
- ~ не допускает речевых ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

- ~ раскрывает содержание педагогических понятий, характеристику педагогических процессов, но допускает неточное их раскрытие;
- ~ умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- ~ на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочетов;
- ~ приводит примеры, уточняющие содержание понятий и характеристику процессов;
- ~ допускает отдельные речевые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

- ~ допускает негрубые ошибки при раскрытии педагогических понятий и характеристике педагогических процессов;
- ~ затрудняется в приведении примеров из педагогического опыта;
- ~ на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочетов;
- ~ допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- ~ допускает некоторые речевые ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

- ~ не раскрывает содержание понятий и процессов;
- ~ на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- ~ затрудняется в приведении примеров из педагогического опыта;
- ~ допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- ~ допускает речевые ошибки.