ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы IV Международной научно-практической конференции
5 - 6 декабря 2014 года

Санкт-Петербург
2014
магистрант института педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск; E-mail: elochna.29@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СУБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассмотрена информационная среда в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Дано характеристика информационной образовательной среды как субъекта взаимодействия в рамках обучения. Ключевые слова: информационная среда, дистанционные образовательные технологии, взаимодействие участников образовательного процесса.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального образования является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества. На сегодняшний день обучение с применением дистанционных технологий в системе среднего профессионального образования переживает этап своего развития.

Профессиональная подготовка будущего воспитателя в колледже обусловливает необходимость улучшения системы подготовки, и это не только внедрение новых достижений педагогической науки, но и обеспечение слушателям новых технологических инструментов, обеспечивающих эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность, познавательный интерес.

Ставиться все более очевидным то, что формирование профессиональных навыков и компетентностей должно осуществляться не только в условиях традиционного аудиторного обучения, но и в рамках обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время применение дистанционных технологий образовательными организациями нормативно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников...» [1].

Анализ работ А.А. Андреева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухариной, Н.А. Панариной, В.И. Затыгина позволяет выявить сходство взглядов этих ученых на функциональные свойства дистанционных образовательных технологий. А.А. Андреев характеризует информационные технологии как средства обучения, применяемые для сбора и обработки информации (компьютеры, информационные сети, мультимедиа системы и т.д.) [2].

Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина и М.В. Моисеева считают, что основная функция информационных технологий, это передача информации обучаемому, и отмечают, что информационные технологии обладают рядом дидактических функций:

- поиска информации;
- образовательной;
- коммуникационной;
- сетевой [3].

Н.А. Панарина высказывает мысль о том, что дистанционные технологии обеспечивают возможность оперативной и непрерывной модернизации содержания учебных дисциплин, отвечающих потребностям конкретного обучающегося [4].

Таким образом, одной из важных функций дистанционных технологий является организация информационно-образовательной среды организации.

Янченко Е.А., преподаватель ГБОУ СПО «Архангельский педагогический колледж»
Создать единую информационную среду колледжа позволяет сайт дистанционного обучения, который объединяет информационные ресурсы, созданные для конкретной аудитории слушателей.

С помощью дистанционных образовательных технологий в рамках информационной образовательной среды осуществляется взаимодействие участников образовательного процесса, их информационная поддержка, информирование участников образовательного процесса о результатах обучения.

По мнению В.А. Якунина «образовательная среда представляет совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия» [5]. Педагоги и слушатели организуют информационную образовательную среду, меняют ее наполнение, изменяют ее в ходе учебной деятельности, а среда в свою очередь, имеет возможность влиять и развивать каждого участника образовательного процесса.

Е.О. Иванова и И.М. Осмоловская считают, что в условиях информационно-образовательной среды существуют два равноправных субъекта образования - учитель и ученик, в одних из свойств информационно-образовательной среды является - интерактивность. "Интерактивность в образовательной среде - это возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей" [6]. При этом среда становится активной, и в свою очередь сама становится субъектом обучения. В условиях информационно-образовательной среды усвоение образования будет связано не только с деятельностью учитель и ученика, но и со средствами хранения и доставки информации [6].

Таким образом, в условиях информационной среды можно выделить взаимодействие субъектов образовательного процесса, т.е. взаимодействие педагога и педагога, педагога и слушателя, слушателя и слушателя, а также взаимодействие субъекта и средств дистанционных образовательных технологий, таких как сайт дистанционного обучения, электронная почта, форум.

В настоящее время происходит постоянное увеличение информации, на базе которой происходит построение информационной образовательной среды обучения. Дистанционные образовательные технологии могут помочь в создании учебно-методических материалов предназначенных для слушателей. Представление материалов с использованием дисциплинарных технологий отличается от предоставления материалов в традиционных печатных учебных материалах. При размещении материалов важна логичность, законченность и полнота содержания, а также модульная структура информации. Учебно-методический комплекс должен содержать инструкцию по изучению материала, глюссарий (словарь терминов), список источников и контрольные задания по теме [7].

Содержание и структура информационной образовательной среды зависят от цели, для которой она создана участники образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии в рамках информационной образовательной среды предоставляют слушателям возможность свободного доступа к электронной информации, предназначенной для самостоятельной внеаудиторной работы, а преподавателям - возможность использовать для обучения слушателей широкий спектр электронных дидактических материалов и самостоятельно проектировать информационную среду обучения.

Дистанционные технологии позволяют корректировать информационную образовательную среду организации и выстраивать учебный материал с учетом учебно-познавательной деятельности слушателей, их способностей, желания самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, а преподавателям своевременно обновлять содержание материалов, контрольных заданий по теме.

Применение дистанционных технологий позволяет индивидуализировать темп работы и учебные задания по их трудности, повысить оперативность оценки результатов.

Следовательно, информационная среда образовательной организации не только выступает посредником в ходе взаимодействия, и имеет свойство изменяться под воздействием других субъектов образовательного процесса, но и сама, взаимодействуя с педагогом и слушателем, подталкивает их к саморазвитию и самосовершенствованию.

Информационная образовательная среда обучения с применением дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать слушателям не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Самостоятельная работа слушателей в комфортных информационных условиях позволяет активизировать познавательную деятельность слушателей и увеличить творческий компонент при выполнении заданий преподавателя [7].

В свою очередь преподавателем, информационная образовательная среда позволяет совершенствовать свои умения в области дистанционных образовательных технологий, корректировать содержание учебно-методических материалов, в зависимости от категорий слушателей, повысить эффективность и результативность педагогических воздействий, содействовать развитию познавательных интересов и творческой активности слушателей.

Следовательно, анализ проведенных исследований позволяет сделать вывод о том, что информационная среда образовательного учреждения становится одним из субъектов в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

Библиографический список:
6. Библиографический список:
10. Panarina N.A. Distance learning: to a question of the basic concepts. URL: http://ecoscom. edu/man/documents/22738/712190/18.PANARINA.pdf (the date of address 25.08.14).
11. Panarina N.A. Distance learning: a question of the basic concepts. URL: http://ecoscom. edu/man/documents/22738/712190/18.PANARINA.pdf (the date of address 25.08.14).

208